

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: Елиза Иванова



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на Детска градина

”Щастливо детство”

село Брест, община Гулянци, област Плевен

Програмната система на Детска градина „Щастливо детство“ село Брест е част от Стратегията за развитие на детската градина и е приета с решение на Педагогическият съвет – Протокол № 5/ 10.09.2021г и утвърдена със заповед на директора № 78/10.09.2021 година.

Програмната система на Детска градина „Щастливо детство“ село Брест е разработена в съответствие с чл.70,ал.1 от Закона за предучилищно и училищното образование и осигурява пълноценно детско развитие и възможност за :

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено, успешно да навлиза в социалния свят, в познанието и творчеството;

-Родителят да "израства" заедно с детето, като му помага да разгърне своя потенциал, да се чувства уверено и като равностоеен партньор с учителите;

-Учителят с по-малки усилия да постига удовлетворение и по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.

Основни принципи при изграждане на Програмната система са :

1.Защита правото на детето на:

- грижа за неговото духовно и физическо развитие

- свобода на избор , инициатива и творчество

- сигурност и подкрепа

- самоутвърждаване

2.Утвърждаване правото на учителя за инициативност ,творчество и самоизява при :

- осигуряване на целесъобразни условия за живот и взаимодействие в детската градина

- насърчаване проявите на детската инициативност и индивидуалност

3.Осигуряване правото на участие на семейството в реализиране на единен за детето възпитателно-образователен процес,предполагащ активни взаимодействия между родителите,педагозите в детската градина , в училището и в другите социални институции

4. Реализиране на Програмната система чрез гарантиране на :

- публичност и откритост на идеите

- хуманност при осъществяване на образователната стратегия

- приемственост във възпитанието и образованието и развитието на детето

от предучилищна възраст .

ГЛАВНА ЦЕЛ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Да се изгради комплекс от дейности , осигуряващи оптимални условия за пълноценното развитие на децата. Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца. Оптимизиране на възможностите на детската градина да се превърне в място за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт , но и като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

ПОДЦЕЛИ :

1. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от държавните образователни стандарти (2016 г.).
2. Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето, в съответствие с задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.
3. Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в държавните образователни стандарти за предучилищно образование.
4. Активното присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления.
5. Активизиране работата на родителската общност.
6. Осигуряване на баланс между Програмната система – от една страна и от друга – необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на детската градина.

ЕКОЛОГИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ

През новата учебна 2021/2022 година приоритет ще бъде редовното излизане сред природата и със съдействието на родителите. При тези излизания, освен търсене на оздравителен и закалителен ефект, ще се работи и по посока на екологичното възпитание и възпитаване на любов към природата и туризма.

- Наблюдаване в естествени условия на природни обекти;
 - Проследяване развитието на някои от тях чрез неколнократни посещения на едни и същи места и откриване закономерностите в тяхното развитие;
 - Наблюдаване промените на климата през различните сезони и влиянието на тези промени върху развитието на растенията и животните;
 - Обучаване в основните правила на туризма и развиване на специфични умения, необходими на човека при престоя му сред природата
 - Развиване физическите качества на децата чрез упражняване на основните двигателни дейности в естествени условия сред природата на подходящо избрани безопасни места;
 - Развиване на качествата наблюдателност, съобразителност, бързина на реакцията и други;
 - Развиване на морално-волеви качества, които се изявяват най-добре в екстремни ситуации: упоритост, издръжливост, смелост, всеотдайност, взаимопомощ, съпричастност;
 - Осъзнаване значението на природата за живота на човека и необходимостта от опазването и съхранението ѝ;
- Стимулиране на желание и стремеж към по-често общуване с природата и полагане на грижи за опазването ѝ.

СОЦИАЛИЗИРАНЕ НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

Интегрирането на деца със СОП изисква поредица от мерки с оглед създаване на подкрепяща среда за тяхното отглеждане и социализиране, както и възможност за обучение по индивидуални програми. Необходимо е и осигуряването на специалисти, които да работят с тях, както и да насочват педагозите в групите как да се грижат за тези деца. Началото на работата ни в тази насока е поставено с обучението на педагогическия екип. Те са запознати с главните аспекти на тази специфична дейност и са полезни за отглеждането, развитието и възпитанието на такива деца.

В съответствие с разпоредбите на чл.29 , ал.4 от Наредба № 5 от 03.06.2016г на МОН за предучилищно образование програмната система включва :

- 1.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.
- 2.Разпределение на формите на педагогическото взаимодействие.
- 3.Тематично разпределение за всяка възрастова група.
- 4.Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

I .ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.Подходи на педагогическо взаимодействие

- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- **Индивидуален** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Холистичен** - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

- **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Синергетичен** - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентности, които са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по отделните образователни направления. Детската градина осигуряват игровата дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми.

Основна форма

Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Основна форма на педагогическо взаимодействие в Детска градина „Щастливо детство“ се провежда по следните образователни направления:

-**Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

-**Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*

-**Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

-Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

-Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

-Конструирани и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструирани и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*

-Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Допълнителни форми

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската градина. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определение в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Видове допълнителни форми

-Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

-Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

-Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*

-Утринна гимнастика

-Творчески занимания по интереси

-Празници и концерти - в подготвителната група и училището.

-Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.

-Разходки и екскурзии сред природата

-Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.

-Формиране на етични форми на общуване.

-Формиране на естетически усет

-Групова работа с педагог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа.

Приложение на допълнителните форми:

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време. Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 31 май на съответната година. Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

II. РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ "Щастливо детство" градинските групи са с целодневна организация. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина или училището.

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

- За разновъзрастова група (3-6-годишни) - общ седмичен брой - 19
 - Български език и литература - 5
 - Математика - 3
 - Околен свят - 2
 - Музика - 2
 - Изобразително изкуство - 2
 - Конструирание и технологии - 2
 - Физическа култура - 3

- За трета възрастова група (5 -годишни) - общ седмичен брой -17
 - Български език и литература - 4
 - Математика - 2
 - Околен свят - 2
 - Музика - 2
 - Изобразително изкуство - 2
 - Констриуране и технологии - 2
 - Физическа култура - 3

СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

В ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА / 5 год./ " СЛЪНЦЕ"

ПОНЕДЕЛНИК

ВТОРНИК

сутрин:1.БЕЛ

сутрин:1.МУЗИКА

2. ОКОЛЕН СВЯТ

2.МАТЕМАТИКА

3.ИЗ.ИЗКУСТВО

3.БЕЛ

следобед:1. ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

следобед:1.КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

СРЯДА

ЧЕТВЪРТЪК

сутрин:1.БЕЛ

сутрин:1.МУЗИКА

2.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

2.МАТЕМАТИКА

следобед: 1.ИЗ.ИЗКУСТВО

следобед: 1.БЕЛ

ПЕТЪК

сутрин: 1.ОКОЛЕН СВЯТ

2.КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

следобед: 1.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ В РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА /3-6год./ " ПЧЕЛИЦА"

ПОНЕДЕЛНИК

ВТОРНИК

сутрин:1.БЕЛ

сутрин:1.МАТЕМАТИКА

2.ИЗ.ИЗКУСТВО

2.МУЗИКА

3.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

сл.обяд: 1.ОКОЛЕН СВЯТ

сл.обяд: 1.БЕЛ

СРЯДА

ЧЕТВЪРТЪК

сутрин:1.БЕЛ

сутрин:1.МАТЕМАТИКА

2.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

2.МУЗИКА

3.ИЗ.ИЗКУСТВО

сл.обяд: 1.МАТЕМАТИКА

сл.обяд: 1.КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

2.БЕЛ

ПЕТЪК

сутрин: 1.ОКОЛЕН СВЯТ

2.КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

сл.обяд: 1.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

2.БЕЛ

ПРИМЕРНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2021г ДО 31.05.2022г

6.00 часа -8.00 часа -Прием на децата,дейност по избор на децата,дейности,организирани от
детския учител

8.00 часа -8.30 часа -Утринно раздвижване

8.30 часа -9.00 часа - Закуска

9.00часа -10.00 часа - Педагогически ситуации

10.00часа-10.15 часа -Сутрешна подкрепителна закуска

10.15часа-10.45 часа -Педагогически ситуации

10.45часа-12.00 часа -Дейност по избор на децата ,подвижни игри,творчески игри ,разходки
и игри на открито

12.00часа-12.45 часа -Подготовка за обяд и обяд

12.45часа-15.00 часа -Следобеден сън

15.00часа-15.30 часа -Подвижни игри след сън

15.30часа-16.00 часа - Следобедна подкрепителна закуска

16.00часа-16.30 часа -Педагогическа ситуация

16.30 часа-18.00часа- Дейност по избор на децата, подвижни игри,разходки и игри на открито,
изпращане на децата

ПРИМЕРНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 01.06.2022г ДО 14.09.2022г

6.00 часа -8.00 часа -Прием на децата,дейност по избор на децата,дейности,организирани от
детския учител

8.00 часа -8.30 часа -Утринно раздвижване

8.30 часа -9.00 часа - Закуска

9.00часа -10.00 часа - Игри , дейности по избор на децата,дейности , организирани от
детския учител

10.00часа-10.15 часа -Сутрешна подкрепителна закуска

10.15часа-12.00 часа -Дейности по избор на децата,подвижни игри,разходка и игри на открито

12.00часа-12.45 часа -Подготовка за обяд и обяд

12.45часа-15.00 часа -Следобеден сън

15.00часа-15.30 часа -Подвижни игри след сън

15.30часа-16.00 часа - Следобедна подкрепителна закуска

16.00часа-18.00 часа -Игри , дейност по избор на децата, игри в занималнята ,игри на
открито , изпращане на децата

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Този раздел на програмната система се изработва в съответствие с разпоредбите на чл.30 от Наредба № 5 от 03.06.2016г за предучилищно образование. При изработеното тематично разпределение се има предвид интересите на децата и спецификата на образователната среда. Осигурено е ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по отделните образователни направления. Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с:

- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици.
- Принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро.
- Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема.

Годишните разпределения и методите за проследяване постиженията на децата са описани в Приложение 1 (за разновъзрастова група- 3-6 годишни) и Приложение 2 (за трета възрастова група 5 годишни).

Проследяване на резултатите от предучилищното образование

- Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.
- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
- След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.
- В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
- Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на училището. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.
- В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
- Училището, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.
- Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава 7 дни от датата на приключване на учебното време и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.
- В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищно образование участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите. В Глава четвърта на Наредба № 5 от 03.03.2016 г. за предучилищно образование е регламентирано взаимодействието с родителите като участници и партньори в предучилищното образование. Съгласно чл. 39 от горесцитираната Наредба, в Правилника за дейността на детската градина се уреждат условията и реда за осъществяване на взаимодействието с родителите. За да остане ДГ “Щастливо детство” естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родители и учители трябва да се изгражда на основата на:

- разбирателство
- единомислие
- непрекъснато общуване
- взаимодействие в името на детето.

Формите на взаимодействие и сътрудничество с родителите в ДГ „Щастливо детство“ са:

- родителски срещи- утвърдена форма за взаимодействие
 - открити моменти – ситуации, празници и развлечения, „отворени врати”
- за родителите във всеки удобен за тях момент от режима

- посещения по домовете
- консултации
- табла за съобщения
- времето, когато родителите водят или вземат детето от градината
- съвместни дейности, изяви
- практикуми – интерактивна форма не само за даване на информация, но и за практически занимания с родителите

Участниците в образователния процес и институциите си партнират с общините и с други заинтересовани страни. Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение. Това предполага съвместни координирани действия на двете институции, за да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето. Необходимо е утвърждаване тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родители и учители да се изграждат на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето. Сътрудничеството на детската градина със семейството и социалните партньори като единен работещ екип е в основата на иновационните търсения на ДГ за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата в предучилищна възраст. Има много начини за общуване със семейството и за осигуряване на неговото по-активно участие във възпитанието на детето. Съществуват разнообразни форми, средства, подходи, стратегии, които отговарят на потребностите на

различните семейства. Формите на педагогическо взаимодействие с родителите на децата са многообразни, ежедневни и периодични: Времето, когато родителите водят или вземат детето от градината. Съобщения и бележници – размяната на съобщения е резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване. Таблата за съобщения са друг начин за размяна на информация. Бюлетините също са добър начин и средство за връзка със семейството. Консултации – те са с продължителност 30–40 мин., в удобно за родителите време. Родителските срещи са утвърдена форма за общуването. Открити моменти от живота на детето в детската градина – учебни ситуации, празници и развлечения, „отворени врати“ за родителите във всеки удобен за тях момент от режима. Отчет – трябва да е написан в позитивен тон, като се акцентира на силните страни, а проблемите да се посочват пряко и обективно. Посещения по домовете е много полезна практика, но за съжаление намира по-малко място в общуването.

Индивидуализирането и оптимизирането на педагогическото взаимодействие е невъзможно без информация за:

- структурата и съдържанието на семейните отношения и статуса на детето в семейството;
- семейната атмосфера и емоционалното благополучие на детето у дома; - особеностите на семейната култура, етническата принадлежност и професионалната реализация на родителите;
- доминиращия тип на възпитание в семейството;
- нивото на знания и умения, проявени интереси и способности на детето до постъпването му в детската градина;
- здравословното състояние на детето;
- предпочитаните и неpreferираните храни. Всичко това налага необходимостта от търсене на нови начини за постоянни и ефективни контакти с близките на детето (важно е да се отбележи, че понятието семейство трябва да

се разглежда по-широко от традиционното майка – баща – дете). Най-добрият начин за оказване подкрепа на детето и родителите му е разбирането за неповторимата ситуация в семейството и непрекъснатото сътрудничество с него. При наличие на ефективно взаимодействие възрастните – родители и педагози – взаимно и ползотворно се влияят и допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти. Непрекъснатото сътрудничество и взаимният обмен на информация с родителите са възможни, ако педагогът умее:

- ефективно да говори
- ефективно да слуша
- да бъде позитивен

А това означава високо ниво на комуникативни умения, гъвкаво използване на разнообразни способности за общуване, отчитане на чувствата, преживяванията и очакванията, изразени (или замаскирани) в поведението на родителите. възникнал инцидент, стимулиране интереса на родителите към различни детски дейности и т.н.).

Начини за участие на родителите

Участието на родителите може да бъде от съществено значение в няколко различни насоки, които се преплитат и допълват, а именно:

- Програми, занимания, игри, в които родителите участват заедно с децата си;
- Насърчаване на родителите да се включват в домашните занимания и проектите на децата си
- Участие на родителите в ДГ като помощник-учители или организатори на различни дейности, клубове по интереси, образователни екскурзии

- Консултиране с мнението на родителите, активно участие на родителите във вземането на решения, засягащи образователния процес
- Курсове за обучение на родители, програми за учене през целия живот

Външни връзки

- Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
- Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложи в различните видове изкуства.
- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на детската градина.